« Кзыл Тауская средняя общеобразовательная школа им.М.Х.Гайнуллина»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ибрагимов А.Р../  Протокол №  от **«**  \_ **»**  2017 г | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР МБОУ»  \_\_\_\_\_\_\_ /Вагапова Г.М. /  от **«**  » 2017 г | «Утверждено»  Директор школы МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_ /Хайбуллин И.У../  Приказ № \_33\_  от **«** 25 **»\_**марта 2017 г. |

**Рабочая программа**

по курсувнеурочной деятельности

**"Экология души»**

**для 5-6 классов**

**по социальному направлению**

Сафина И.В.

I квалификационная категория

2016-2017

**Пояснительная записка.**

Нормативно-правовая и документальная основа:

1. Закон Российской Федерации « Об образовании».

2 .Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

4. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

5. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13

6. «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

7. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

8. Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.

9. Должностная инструкция классного руководителя.

10. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

Программа внеурочной деятельности "Экология души" предназначена для учащихся 5-6 классов.

Программа внеурочных занятий по изучению правил экология души для обучающихся 5-6 класса общеобразовательных учреждений «Экология души» рассчитана на **35** часов .

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что даёт большой воспитательный эффект.

**Актуальность программы:** программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

**Программа «Экология души»** разработана для занятий с учащимися 7 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС среднего общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся. Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены *следующие формы работы*: рассказ, сообщение, беседа, экскурсии, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов,

**Цель программы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**Задачи программы:**

 *Познавательные*:

o формирование интереса к творческому процессу учебно-познавательной деятельности;

o организация информационной поддержки учащихся;

o предоставление сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

o совершенствование знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствование построению целостной картины мира в его мировоззрении.

 *Воспитательные*:

o воспитание качеств, присущих гражданину: чувство национальной гордости, бережное отношение к языку, культуре и традициям, бережное

отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;

o воспитание качеств, присущих работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;

o воспитание качеств, присущих семьянину: культура общения, умение организовать свой досуг, уважение к родителям, старикам, здоровый образ жизни.

 *Развивающие*:

o формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

o создание основы для самостоятельной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

o развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура для формирования здорового образа жизни;

o развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

**В процессе освоения материалов курса обучающиеся приобретут:**

Мотивацию к учебной деятельности, улучшению ее результатов; навыки общения со сверстниками, старшими и младшими; знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения; знания об основах здорового образа жизни; знания об истории своей семьи и Отечества, о русских народных играх и традициях; знания о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**В процессе освоения материалов курса обучающиеся смогут приобрести:**

Опыт исследовательской деятельности; способность проводить самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности; опыт публичного выступления; стремление к сотрудничеству с учителями и родителями; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт самостоятельного решения проблем в различных областях жизни и профессиональной деятельности.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экология души»**

**Предполагаемые результаты освоения программы:**

Курс внеурочной деятельности социальной направленности «Экология души» позволит сформировать у обучающихся   следующие личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия:  
**Личностные:**

* формирование самодисциплины, понимания учащимися ценности милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства;
* формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
* развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
* активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.

**Регулятивные:**

 адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
* делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;
* сличать собственные действия с заданным эталоном;
* планировать свою деятельность.

**Коммуникативные:**

* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
* вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
* участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
* задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

**Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной. Оцениваются следующие критерии:**

– уровень воспитанности и общей культуры учащихся.  
– участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.  
– степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.  
– выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

**В процессе освоения материалов курса обучающиеся приобретут:**

Мотивацию к учебной деятельности, улучшению ее результатов; навыки общения со сверстниками, старшими и младшими; знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения; знания об основах здорового образа жизни; знания об истории своей семьи и Отечества, о русских народных играх и традициях; знания о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**В процессе освоения материалов курса обучающиеся смогут приобрести:**

Опыт исследовательской деятельности; способность проводить самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности; опыт публичного выступления; стремление к сотрудничеству с учителями и родителями; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт самостоятельного решения проблем в различных областях жизни и профессиональной деятельности.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности «Экология души»**

**Содержание курса с указанием форм организации деятельности**

**Тема 1: Моя малая Родина**

Маршрут (виртуально)по местам исторической и боевой славы . Возложение цветов к мемориальным доскам и памятникам героям. Встреча с ветеранами ВОВ.

**Тема 2: Мы – классный класс**

Час общения. Каким я представляю свой класс год назад, сегодня, через год.

**Тема 3: Улица полна неожиданностей**

Мы знаем правила дорожного движения. Мы – пешеходы. Мы – велосипедисты. Мы – юные инспектора дорожного движения.

**Тема 4: Дорогие мои старики**

День пожилого человека. Уважаем и почитаем старших. Мой дедушка самый лучший. Моя бабушка самая лучшая. (Выставка семейных фотографий и конкурс рассказов, посвященных дню пожилого человека).

**Тема 5: Мои таланты и увлечения**

Выставка поделок, коллекций, фотографий домашних питомцев. Представление музыкальных и танцевальных номеров. Мини-сочинение на тему: «Какой я? Кто я?»

**Тема 6: Символика в истории России**

Что такое Конституция? История герба, флага и гимна Российского государства. Викторина: «Символика России».

**Тема 7: Эстафета здоровья.**

Нужно ли соблюдать режим дня? Азбука правильного питания. Профилактика простудных заболеваний. Составляем правила здорового образа жизни.

**Тема 8: Быстрая реакция**

Причины возникновения пожаров. Конкурс: «Опасная ситуация». Памятка: «Чтобы не было пожара».

**Тема 9: Единством славится Россия**

История праздника. Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чем и с кем мы должны объединяться?

**Тема 10: Наши права — счастливое детство**

Изучаем Конвенцию о правах ребенка. От кого надо защищать детей? Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Обсуждение отрывка из рассказа Чехова «Ванька». Викторина: «Права литературных героев».

**Тема 11: Пусть всегда будет мама**

День Матери в России. Образ Матери в стихах, рассказах, произведениях искусства. «Загляните в мамины глаза» - правильно ли я поступаю в той или иной ситуации. Мое отношение к маме (пишем маме письмо).

**Тема 12: Велика Россия, а отступать некуда**

“Запомните: От этого порога  
В лавине дыма, крови и невзгод,  
Здесь в сорок первом началась дорога  
В победоносный Сорок пятый год.”

Среди крупнейших событий второй мировой войны битва под Москвой занимает особое место — историческая хроника. Победа русских войск под Москвой - коренному повороту в ходе Великой Отечественной войны.

**Тема 13: Информационный классный час: «Что происходит в стране и в мире»**

Политинформация. Представление обсуждение основных мировых новостей и событий, происходящих в России.

**Тема 14: Беседа «5 минут искусства» – зимняя тематика в живописи и поэзии.**

Выставка рисунков, фотографий на зимнюю тематику. Песни и стихи о зиме, о зимних традициях, праздниках, приметах.

**Тема 15: Мир встречает Новый год**

Традиции и обычаи нового года на Руси. Традиции и обычаи встречи нового года в других странах. Новогодние стихи и песни. Фотовыставка: «Как встречают новый год в моей семье». Загадываем желания под новый год.

**Тема 16: Учимся быть культурными**

Что такое этикет? Правила поведения за столом, в театре, на работе, в гостях. Представление, разбор и оценка ситуаций из жизни.

**Тема 17: Экология человека в городской среде**

Место человека в системе живой природы. Свалка по имени «Земля». Экологические проблемы . Вторая жизнь мусора.

**Тема 18: Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств**

Размышления о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении», о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия. Поступки добрые и злые. Доброе слово и кошке приятно (об отношении к животным).

**Тема 19: Книга или компьютер?**

Социологический опрос среди одноклассников, друзей, родителей: «Какое место в жизни человека занимает книга? Каково значение компьютера в жизни человека?». Интеллектуальная дискуссия на тему: «Читая хорошую книгу, человек становится добрее, отзывчивее, внимательнее».

**Тема 20: О дружбе и друзьях**

Стихи, песни, литературные произведения о дружбе. Дискуссия на тему: в чем ценность дружбы?» Составляем словесный портрет: «Вот такой у меня друг».

**Тема 21: Праздники и обычаи славян: встречаем Сабантуй!**

История возникновения праздника, традиции, обряды празднования Сабантуй.

**Тема 22: Поздравить спешим всех мужчин!**

(Поздравление пап, дедушек, мальчиков)

**Тема 23: Весеннее поздравление**

(Поздравление мам, бабушек, девочек)

**Тема 24: О чем рассказывают улицы моей станицы**

Защита проектов. Исторические сведения, достопримечательности улиц нашей станицы. Чьи имена носят улицы станицы.

**Тема 25: Роскошь и нищета общения**

В чем ценность общения? Виды общения. Культура общения и общая культура человека. Составляем правила эффективного общения.

**Тема 26: С днем рождения, школа!**

Школа – наш второй дом. Конкурс детских стихов и сочинений школе. Викторина: «Я знаю о школе все»

**Тема 27: Удивительный мир птиц (1 апреля – День птиц)**

Роль птиц в природе и жизни человека. Рассказы о птицах. Фотовыставка и выставка рисунков на тему: «Птицы – наши друзья»

**Тема 28: Наш космос (познавательная игра)**

Викторина, посвященная Дню космонавтики

**Тема 29: Экологическая игра, посвященная дню Земли (22 апреля): «Загадки природы»**

**Тема 30: Starteenager – творческий конкурс, посвященный международному дню танца.**

**Тема 31: Детство, опаленное войной.**

**Тема 32: Моя семья – мое богатство.**

Классный час, посвященный Дню семьи.

**Тема 33: Информационный классный час: «Что происходит в стране и в мире»**

**Тема 34: Строки, опаленные войной**

Классный час, посвященный праздникупобеды в ВОВ. Стихи, песни, фильмы о войне. Рассказы о детях военного времени. Поздравление ветеранов.

**Тема35:** **Год прошел, мы повзрослели**

2.**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты и уровень усвоения УУД** | **Дата** |  |
| **план** | **факт** |
| 1 | Моя малая Родина | Совершают пеший поход по местам исторической и боевой славы станицы Медведовской, возлагают цветы, слушают рассказы ветеранов ВОВ, формулируют и задают вопросы, делятся впечатлениями. | **Личностные:** положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию  **Комммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | 1.09 |  |
| 2 | Мы – классный класс | Рассказывают о своем классе, выбирают актив класса, аргументируют свое мнение, анализируют прошедший учебный год и формулируют цели на текущий учебный год. Обсуждают и принимают устав класса. | 08.09 |  |
| 3 | Улица полна неожиданностей | Рассказывают о правилах ДД, работают в группах, инсценируют и обсуждают различные ситуации на дороге выпускают информационные листы по ПДД. | 15.09 |  |
| 4 | Дорогие мои старики | Представляют семейные фотографии, готовят устный рассказ или презентацию о бабушках и дедушках, приводят примеры литературных произведений о мудрости пожилых людей, об уважительном к ним отношении. | 22.09 |  |
| 5 | Мои таланты и увлечения | Рассказывают о своих хобби и увлечениях, представляют фотографии, рисунки, поделки, характеризующие увлечения учащихся. Создают рекламу своему хобби с целью привлечь единомышленников. | 29.09 |  |
| 6 | Символика в истории России | Знакомятся с историей государственной символики, выясняют значение символов и их необходимость. Участвуют в викторине: «Символика России» | 06.10 |  |
| 7 | Эстафета здоровья | Приводят аргументы «за» и «против» здорового образа жизни, дискутируют на тему необходимости режима дня, закаливания, правильного питания. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни. Выпускают информационный лист о вредных и здоровых привычках. | **Личностные:** положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию  **Комммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | 13.10 |  |
| 8 | Быстрая реакция | Готовят устные или письменные сообщение о крупных пожарах и причинах их возникновения. Приводят примеры причин, приводящих к пожарам. Формулируют памятку о правилах поведения и первой помощи пострадавшим при пожаре. | 20.10 |  |
| 9 | Единством славится Россия | Выполняют поиск информации об истории возникновения праздника Единства. Оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Дискутируют на тему: «Почему возникла необходимость возвращения данного праздника». | **Личностные:** положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию  **Комммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | 10.11 |  |
| 10 | Наши права — счастливое детство | Знакомятся с текстом конвенции, цитирут статьи, которые заинтересовали. Объясняют собственное понимание смысла статей конвенции. Приводят примеры из литературных произведений, в которых присутствует тема прав и обязанностей литературных героев. Формулируют и корректируют список своих обязанностей. | 17.11 |  |
| 11 | Пусть всегда будет мама | Готовят праздничное мероприятие для мам. Подбирают пословицы, стихи и песни о мамах, демонстрируют танцевальные номера. Оформляют открытки в виде сердечек, на которых пишут пожелания своим мамам. | **Личностные:** положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию  **Комммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | 24.11 |  |
| 12 | Велика Россия, а отступать некуда | Выполняют поиск информации о битве под Москвой и ее значении в ходе второй мировой войны. Оценивают воздействие информации на собственные мысли и чувства. | 01.12 |  |
| 13 | Что происходит в стране и в мире | Обсуждают политические события, произошедшие в России и в мире за первое полугодие учебного года. Анализируют причины и последствия событий, высказывают собственное отношение. | 08.12 |  |
| 14 | «5 минут искусства» – зимняя тематика в живописи и поэзии. | Читают стихи и отрывки из художественных произведений про зиму. Организуют выставку собственных фотографий и рисунков на зимнюю тематику. Представляют свои работы. Пишут короткое сочинение: «Я люблю зиму за...» | **Личностные:** положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию  **Комммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | 15.12 |  |
| 15 | Мир встречает Новый год | Проводят генеральную уборку в классе. Украшают класс к новогоднему празднику. Готовят сообщения и презентации о новогодних традициях народов мира. Демонстрируют танцевальные и вокальные праздничные номера, оформляют новогодние открытки — пожелания для друзей и членов семьи. | 22.12 |  |
| 16 | Учимся быть культурными | Готовят и представляют сценки о различных ситуациях, связанных с этикетом в гостях, транспорте, в театре, на работе. Анализируют поведение участников сценок, высказывают и объясняют собственное мнение. Составляют памятку о правилах этикета в различных ситуациях. | **Личностные:** положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию  **Комммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрениясловесный портрет своего друга/ подруги. | 12.01 |  |
| 17 | Экология человека в сельской среде | Дают оценку месту человека в системе живой природы. Приводят примеры влияния человека на природу и природы на человека. Анализируют вред, наносимый природе необдуманными действиями. Обсуждают экологическую обстановку станицы Медведовской. Составляют памятку действий, способствующих сохранению природных богатств. |  | 19.01 |  |
| 18 | Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств | Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения. Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным. | 26.01 |  |
| 19 | Книга или компьютер? | Проводят социологический опрос среди друзей и родителей о значении книг и компьютера в их жизни. Моделируют ситуацию: чего лишилось бы человечество, если бы не было книг. Приводят свои аргументы на тему: «Хорошая книга воспитывает в человеке...» | 02.02 |  |
| 20 | О дружбе и друзьях | Дискутируют на тему: «Нужны ли человеку друзья?» Высказывают и обосновывают свою позицию. Моделируют ситуации: как поступают и не поступают настоящие друзья. Составляют и представляют | 09.02 |  |
| 21 | Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу! | Знакомятся с информацией об истоках, традициях и значении Масленицы на Руси. Участвуют в игровых конкурсах, свзанных с масленичными традициями. Делятся домашними рецептами блинов. | 16.02 |  |
| 22 | Поздравить спешим всех мужчин! | Выпускают стенгазету к празднику 23 февраля. Осуществляют поиск информации об истории праздника и русских воинах — героях. Рассказывают о значении этого праздника в их семьях. Равботают в группах. Девочки офрмляют поздравительные открытки для мальчиков. |  | 23.02 |  |
| 23 | Весеннее поздравление | Выпускают стенгазету к празднику 8 марта. Работают в группах. Готовят праздничные номера для учителей, мам, бабушек. Читают стихи о весне. Мальчики оформляют поздравительные открытки для девочек. | **Личностные:** положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию  **Комммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | 03.03 |  |
| 24 | О чем рассказывают улицы моего города | Готовят и защищают проектные работы, посвященные улицам города Одинцово: их истории, достопримечательностям, названиям. | 09.03 |  |
| 25 | Роскошь и нищета общения | Отвечают на вопросы: «В чем ценность общения»? «Нужно ли общение человеку»? Приводят примеры конфликтных ситуаций и ищут способы их разрешения с помощью общения. Формулируют памятку культурного общения. | 16.03 |  |
| 26 | С днем рождения, школа | Выпускают стенгазету ко дню рождения школа. Готовят сообщения, стихи, песни, осуществляют поиск информации об истории Лицея. Участвую в викторине, посвященной дню рождения Лицея. | **Личностные:** положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию  **Комммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | 23.03 |  |
| 27 | Удивительный мир птиц | Готовят сообщения о птицах, их повадках и поведении. Рассуждают о роли птиц в природе и жизни человека. Вместе с родителями мастерят и вешают скворечники. Организут выставку фотографий и рисунков о жизни птиц. | 06.04 |  |
| 28 | Наш космос | Осуществляют поиск информации, работают в командах, отвечают на вопросы викторины, посвященной Дню космонавтики, аргументируют свои ответы. | 13.04 |  |
| 29 | Экологическая игра, посвященная дню Земли | Проводят генеральную уборку в классе и на пришкольном участке. Работают в командах. Участвуют в игре, посвященной Дню Земли, отвечают на вопросы, аргументируют свое мнение. | **Личностные:** положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию  **Комммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | 20.04 |  |
| 30 | Starteenager | Осуществляют поиск информации об истории танца и о выдающихся танцорах. Называют танцевальные стили и жанры. Представляют танцевальные номера. Участвуют в дискуссии: «Танец — красота тела и души». | 27.04 |  |
| 31 | Детство, опаленное войной | Готовят сообщения о детях — сверстниках в годы войны, оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Читают стихи о войне, приводят примеры фильмов и художественных произведений. Поздравляют ветеранов ВОВ. Возлагают цветы к Вечному Огню. | 04.05 |  |
| 32 | Моя семья – мое богатство. | Обсуждают значение праздника, посвященного Дню семьи, высказывают собственное мнение о значении семьи в жизни человека. Рассказывают о традициях своих семей. Организуют фотовыставку: «Мой семейный альбом». Собирают игрушки, книги, средства гигиены для воспитанников детского дома. | **Личностные:** положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,  составляет их последовательность и действует по намеченному плану  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию  **Комммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | 11.05 |  |
| 33 | Что происходит в стране и в мире? | Обсуждают политические события, произошедшие в России и в мире за второе полугодие учебного года. Анализируют причины и последствия событий, высказывают собственное отношение. | 18.05 |  |
| 34 | |  | | --- | | Строки, опаленные войной | | Готовят сообщения о ВОВ, оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Читают стихи о войне, приводят примеры фильмов и художественных произведений. Поздравляют ветеранов ВОВ. |  |  |
| 35 | Год прошел, мы повзрослели | Подводят итоги прошедшего учебного года, анализируют успехи и неудачи. Принимают поздравления и похвальные листы за свои достижения в учебном году. Обсуждают планы на следующий учебный год. | 25.05 |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Бескоровайная Л.С. Настольная книга классного руководителя. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2003.

2. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьёй. Москва: Педагогическое общество России, 2002.

3. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание… Воспитание! Москва: Педагогическое общество России, 2000.

4. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга. Москва: «Школьная пресса», 2003.

5. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Москва: 2000.

6. Щуркова Н.Е. Классное руководство: настольная книга учителя. Москва: Педагогическое общество России, 1999.

**Интернет — ресурсы**

1. http://www.metodkabinet.eu/

2. http://www.uroki.net/doc.htm

3. http://mir-prazdnikov.ru

4. http://www.otrok.ru/

5. http://www.1september.ru/

6. http://www.moyashkola.net/